



PIANO CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO D'ISTITUTO



L'Istituto prevede un Piano **continuità** ed **orientamento** che sviluppa gli obiettivi programmati nei vari ordini e nei differenti settori avendo cura di rendere fluida, integrata e progressiva l'offerta formativa (continuità orizzontale e verticale).

Ogni percorso proposto mira a ricercare, scoprire e sviluppare le potenzialità e le competenze di ciascuna persona (orientamento a più dimensioni) per renderla capace di *valutare, scegliere* ed *operare* in modo consapevole ed attivo, traducendo il proprio percorso formativo in un personale ed efficace progetto di vita.

a.Continuità

Tenendo conto dei compiti legati alla specificità dell'Istituto, *comprensivo del primo ciclo*, questa scuola prevede una serie di azioni dedicate tra cui:

1-monitoraggio e revisione di curricoli verticali alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali e delle necessità di crescita, educative e personali degli studenti del nostro Istituto per progettare un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze;

2-ricerca di indicatori educativo-didattici utili alla definizione di "competenze di passaggio" essenziali per gli alunni in uscita/ingresso tra differenti ordini scolastici;

3-predisposizione, rielaborazione ed impiego di prove d'ingresso condivise per tutto l'Istituto all'interno delle classi in ingresso alla Primaria e alla Secondaria per poter monitorare il punto di partenza dei nostri studenti e riflettere sulle scelte e prassi didattiche;

4-predisposizione e rielaborazione di strumenti didattici ed ambienti di apprendimento condivisi tra docenti e studenti dell'Istituto per promuovere la cooperazione e l'attivazione di buone pratiche ottimizzando, in ottica integrata, tutte le risorse disponibili (un es.: Aule-LABORATORIO).

5-attività funzionali a promuovere la continuità educativo-didattica tra i tre ordini di scuola:

- giornate di Continuità tra le classi ponte Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria per iniziative di incontro/conoscenza ed attività condivise tra docenti e studenti di ordini differenti;



- progetti curricolari ed extracurricolari in collaborazione tra ordini attivati anche tramite reti, convenzioni ed accordi con Enti ed Associazioni (es. "Libriamoci", "Se Leggi sei forte!", "Se leggi, si vede... e si sente!", "Visita alla Biblioteca Comunale «G.Gabrielli»", "Donalibro", "Il mio diario", Progetti di solidarietà, Giornata della Creatività, "Centro d'Ascolto", "Scuole che Promuovono Salute", "Scuola attiva", " Robomatica", Centro Sportivo Studentesco, Uscite Didattiche sul territorio, Educazione Stradale, ...)

b.Orientamento

"... Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

La letteratura scientifica sull'orientamento scolastico è concorde nel dichiarare conclusa la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche. Serve, invece, un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. ..."

Linee guida per l'orientamento - Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022

Partendo da quanto disposto dalle Linee guida per l'orientamento - Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, l'Istituto ha avviato un "Piano orientamento" che si snoda in molte attività e progetti proposti nei successivi ordini scolastici che si intensificano nella secondaria.

L'obiettivo prioritario è la CONOSCENZA DI SE' STESSI.

Il punto focale è quindi la persona in tutti i suoi aspetti: emotivo, cognitivo e sociale, per cui le attività di orientamento, che l'Istituto propone già a partire dalla scuola dell'infanzia, diventano una guida che fornisce agli allievi gli strumenti per definire meglio la propria identità, per individuare i propri punti di forza e di debolezza, cercando di fare in modo che siano loro stessi a capire, ad auto-orientarsi.

Il piano prevede:

1- *orientamento formativo o didattica orientativa/orientante:*



a) insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, metaemozionali, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche (obiettivi considerati di estrema importanza tanto da essere stati inseriti nel Piano di miglioramento);

b) attività e laboratori curriculari e/o in orario aggiuntivo (vedi Piano di Espansione e Piano di Miglioramento) che mirano a far scoprire agli alunni le proprie attitudini e le realtà produttive-professionali contemporanee presenti nel territorio per renderli consapevoli delle proprie potenzialità e del loro possibile impiego: corsi pomeridiani di base organizzati per macro-aree di riferimento e laboratori speciali;

2- attività di accompagnamento e di consulenza orientativa:

azioni volte ad abituare i ragazzi a "fare il punto" su sé stessi, sugli sbocchi professionali, sui percorsi formativi successivi (differenze tra ordini di scuola, piani di studi e offerte formative, orari, distribuzione degli Istituti superiori sul territorio...), sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibile tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto/fattibile per realizzarle; si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe (orientamento di gruppo), piccoli gruppi (orientamento di piccolo gruppo in risposta a bisogni orientativi specifici e/o speciali), singole persone (consulenza breve individuale e/o con i genitori). Alcune azioni previste in Istituto:

3- *rilascio della certificazione delle competenze* acquisite dagli allievi al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione (art. 9 del Decreto Legislativo n° 62/2017)

4- *consegna del Consiglio di orientamento*: durante l'incontro scuola-famiglia programmato nel mese di dicembre, i coordinatori delle classi terze secondaria di I° grado consegnano ai genitori/referenti parentali il consiglio orientativo di ogni alunno, stilato dai Consigli di Classe tenendo presente: l'andamento nel triennio dal punto di vista didattico, la crescita personale, le informazioni ricevute da tutte le attività orientative svolte durante il triennio

5- attivazione degli incontri orientativi:

a) open day/laboratori della continuità: giornate laboratoriali proposte agli alunni in fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro (infanzia-primaria; primaria-secondaria di I° gr.) con la partecipazione dei docenti degli ordini scolastico coinvolti;

b) campi di orientamento: conferenze attive, esperienze di didattica laboratoriale e di rapporto tra scuola e territorio condotte tramite una progettualità condivisa tra insegnanti e "mentori" provenienti da Enti, imprese sociali, università;

c) incontri informativi per i genitori/referenti parentali degli alunni in passaggio da un ordine scolastico all'altro;



- d) incontri con i docenti delle scuole superiori che vengono in Istituto ad illustrare l'Offerta Formativa degli istituti che rappresentano (per gli alunni delle classi 3^a secondarie di I^a gr., in orario extracurricolare);
 - e) visite nelle scuole superiori di prosecuzione studi (per alunni con particolari bisogni speciali in iscrizione negli ordini scolastici successivi, i rispettivi Consigli/equipe di classe possono decidere di programmare visite di conoscenza e di ambientazione nei/lle plessi/scuole scelti/e per la prosecuzione degli studi);
 - f) supporto ai genitori/referenti parentali per la partecipazione alle giornate orientative organizzate dagli Istituti superiori del nostro territorio
- 6- *seminari di sensibilizzazione*: nell'ambito del progetto-servizio "Patto educativo" attivato in Istituto, incontri di supporto per i genitori degli alunni in fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro (infanzia-primaria; primaria-secondaria di I^a gr.; secondaria di I^a gr.- secondaria di II^a gr.).

Nel sito dell'Istituto sono costantemente messe a disposizione informazioni e risorse offerte dal **MIM**. Alcuni esempi:

- la piattaforma digitale del MIM e del Merito "UNICA": <https://unica.istruzione.gov.it/it>
- la piattaforma "PlanYourFuture" <https://www.planyourfuture.eu/#intro>
- la pagina del MIM dedicata: <https://www.mim.gov.it/scegliere-il-percorso-di-scuola-superiore>

Al fine di fornire agli studenti e alle famiglie aggiornamenti costanti riguardo le iniziative di Orientamento in Uscita, l'Istituto mette a disposizione degli alunni di classe Terza una Classroom virtuale ("Orientamento - Secondaria di Primo Grado - Classi 3^a") mediante l'indirizzo Google Istituzionale. All'interno della stessa i docenti della Funzione Strumentale responsabili dell'Orientamento provvedono ad inserire in bacheca le informazioni riguardanti le iniziative orientanti interne e quelle proposte dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado di tutto il territorio. Inoltre l'Istituto mette gratuitamente a disposizione degli studenti e dei genitori del Terzo anno della Secondaria, grazie alla collaborazione con **Regione Marche**, la piattaforma digitale online per l'Orientamento degli studenti "Sorprendo". Attraverso la stessa si propone un ulteriore supporto concreto per favorire scelte autonome, responsabili e in linea con le aspirazioni di ciascun ragazzo e ragazza.

L'Orientamento racchiude anche tutte le attività aggiuntive annualmente proposte agli alunni



I.C. "Luciani – SS. Filippo e Giacomo"

con sezioni ad indirizzo musicale

Via 3 Ottobre, 8/C – 63100 Ascoli P. – Tel. 0736.43805 – CF 92053530447

Email: apic82900b@istruzione.it – Pec: apic82900b@pec.istruzione.it – Cod. Mecc. isc. APIC82900B - Sito web: www.isclucianiap.edu.it



dell'Istituto e contiene differenti progetti afferenti alle macro-aree tematiche previste dal curriculum progettuale d'Istituto.

Come previsto dalla Linee guida del MIM, la scuola ha attivato **moduli di orientamento formativo** degli studenti di tipo *parallelo* (per livello di classe), di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi, organizzati come di seguito:

Metodologie:

- attività laboratoriali;
- brainstorming;
- organizzazione di lavori collettivi in piccolo e grande gruppo;
- tutoring e peer education;
- cooperative learning
- flipped classroom

Discipline	ATTIVITA'	TEMPI
Italiano	Lecture, produzioni scritte, riflessioni e conversazioni guidate che, partendo dalla conoscenza di se stessi, dei propri interessi, delle proprie capacità ed attitudini, condurrà gli alunni a pensare al proprio futuro dal punto di vista personale, sociale e professionale.	4 ore
Storia	Laboratori sulle fonti e negli archivi per scoprire mestieri e tradizioni del passato e del futuro	2 ore
Geografia	Realizzare ricerche sui Paesi europei e non per ampliare la consapevolezza della diversità	2 ore
Inglese Spagnolo-francese	Descrizione orale o scritta di se stessi, della propria vita, dei propri interessi	2 ore 2 ore
Matematica	Risoluzione di problemi su questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana	3 ore
Scienze	Realizzazione di esperimenti ed esperienze (osservazioni al microscopio, analisi dell'ambiente naturale del territorio, analisi di fenomeni naturali, visione di filmati a tema scientifico, etc) e realizzazione di una relazione basata sul metodo scientifico	2 ore
Tecnologia	Rappresentare oggetti con metodologie di disegno tecnico manuale o digitale Progettare e produrre semplici manufatti utilizzando materiali di uso quotidiano o macchinari tecnologici	2 ore
Arte-immagine	Ideare e progettare elaborati creativi che rispecchiano le preferenze e lo stile espressivo personale.	2 ore
Musica	Esecuzione di brani vocali o strumentali su genere e stile a scelta o creazione di brevi melodie utilizzando la grammatica musicale appresa	2 ore
Strumento	Esecuzione di brani vocali o strumentali su genere e stile a scelta o creazione di brevi melodie utilizzando la grammatica musicale appresa	3 ore
Ed. fisica	Praticare differenti tipologie di attività fisica sia singola che di gruppo	2 ore



Religione/Att. Al.	Attività inerenti la conoscenza di sé, delle proprie emozioni, dei propri progetti	1 ore
Attività interdisciplinari e/o aggiuntive	Uscite didattiche (fino ad un massimo di 3 ore) Viaggio d'istruzione (fino ad un massimo di 6 ore) Progetti-attività curriculari (rivolti all'intero gruppo-classe)	min 4 ore

Sono previste anche attività che coinvolgono la/o lo psicologo del "Centro d'ascolto", proposte curricolari d'ordine omogenee e/o differenziate per tipologia di corso, per garantire un'offerta equilibrata a tutti gli alunni delle diverse classi dell'istituto; eventi preparati in orario curricolare e rivolti ad ampia fascia di utenza per garantire comunque agli allievi un'opportunità di ampliamento dell'offerta formativa base (es. giochi sportivi, corsi sulla sicurezza informatica/sulle nuove tecnologie ad impatto sociale). Ove possibile, concorrono all'ampliamento dell'offerta corsi specifici erogati dagli Enti comunali attraverso risorse professionali qualificate e/o garantiti dall'Istituto stesso tramite adesione a bandi avvisi nazionali/europei (es. PON, PNRR, PN), collaborazioni con l'Ufficio per l'Impiego di Ascoli Piceno e con tutti gli Istituti superiori della città.

Sono attività consolidate:

- le *uscite didattiche* di taglio scientifico, artistico e culturale, volte a far scoprire agli alunni il loro territorio e le risorse che lo contraddistinguono e rappresentano gli scenari della loro vita attuale e futura;
- i *progetti* ambientali e tecnico-scientifici, i corsi di lingua inglese, di latino e greco, la propedeutica musicale e i corsi sportivi.

Grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi previsto dal PNRR, l'Istituto ha potuto realizzare AULE FISSE AUMENTATE e AULE LABORATORIO DEDICATE caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di rimodulazione in base alle diverse attività disciplinari e alle metodologie didattiche applicate che, soprattutto nel plesso della scuola secondaria di primo grado, offrono luoghi ottimali per vivere esperienze di didattica laboratoriale, sperimentale ed orientante.

Le attività proposte contribuiscono alla realizzazione di un sistema educativo integrato tra scuola e territorio e scaturiscono dalla necessità di offrire ai nostri alunni migliori e maggiori opportunità formative, nel rispetto del diverso potenziale di ciascuno nella consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio di appartenenza. Esse tendono:

- a migliorare le competenze culturali con la promozione e diffusione della cultura umanistica;
- a sostenere lo sviluppo estetico e la creatività tramite l'acquisizione della conoscenze del patrimonio artistico e l'esercizio di pratiche connesse a forme musicali, coreutiche, teatrali ed artistiche;



- a potenziare l'attività sportiva come momento di crescita che consolidi il bisogno di muoversi, di giocare, di confrontarsi con gli altri e che affini le capacità percettive e gli schemi motori e posturali;
- a promuovere l'acquisizione di competenze pratiche, all'attivazione del pensiero computazionale, del problem solving, della creatività negli studenti, insegnando loro a scomporre problemi complessi, creare algoritmi logici, lavorare in gruppo per realizzare progetti in preparazione alle professioni del futuro in ambito STEM;
- a sostenere l'approccio comunicativo-funzionale della lingua;
- a potenziare le competenze trasversali sostanziali per la crescita personale.

Il contesto in cui si inserisce il piano è complesso e in continua evoluzione: le trasformazioni dei vari ambiti scientifico-tecnologici, l'affermarsi dell'economia globale, il diffondersi della formazione continua in risposta alle rapide modificazioni del mercato del lavoro e della qualità del lavoro hanno sconvolto le tradizionali identità lavorative e le classi sociali.

Questa nuova realtà ha portato a ripensare l'orientamento nell'ottica di una maggiore attenzione ai reali bisogni dei giovani che si trovano, diversamente dal passato, a confrontarsi con realtà scolastiche e lavorative complesse, in continuo mutamento e, proprio per questo, spesso difficili da elaborare e da cogliere nella loro effettiva valenza.